

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVI- MENTO DIGITAL DA ESCOLA

| versão 1.1

A Escola ao alcance da mão



Índice

Breve referência à história do Agrupamento	2
Pormenores relevantes relacionados com as tecnologias digitais	2
1.1. Dados da Escola	4
1.2. Resultados globais do diagnóstico	5
Áreas deficitárias.....	5
Áreas com potencial.....	5
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico	6
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	7
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	9
1.6 Objetivos do PADDE	11
2.1 Dimensão Organizacional.....	12
2.2 Dimensão Pedagógica	13
2.3 Dimensão Tecnológica e Digital.....	15
2.4 Monitorização e Avaliação	16
3. Plano de comunicação com a comunidade	18

Breve referência à história do Agrupamento

Um grupo de sacerdotes meteu mãos à obra no sentido de dotar a vila de um posto de telescola, o que veio a acontecer no ano letivo de 1965/66.

Em 13 de maio de 1976, iniciou-se o Ciclo Preparatório Direto, sendo então extinta a Telescola. Como a população estudantil não parava de aumentar devido à escolaridade mínima obrigatória, foi necessário construir pavilhões que formaram o complexo que se chamou Escola Preparatória D. João II.

Mais tarde, em 1990/91, com a escolaridade obrigatória de nove anos, passou a chamar-se Escola C+S de Armamar.

No ano letivo de 1996/97, foi inaugurada a Escola Básica dos Segundo e Terceiro Ciclos de Armamar que, no ano letivo de 1998/99, sob proposta do Conselho Pedagógico, passou a chamar-se Escola Básica dos Segundo e Terceiro Ciclos Gomes Teixeira – Armamar.

O Agrupamento de Escolas de Armamar, homologado em 26 de junho de 2003, agregou nessa data todos os estabelecimentos de ensino público do concelho de Armamar.

Em 26 de agosto de 2011, o Agrupamento de Escolas de Armamar passou a denominar-se “Agrupamento de Escolas Gomes Teixeira, Armamar”, com sede na Escola Básica Gomes Teixeira, Armamar.

Em 5 de dezembro de 2012, foi alterada a tipologia da Escola Básica Gomes Teixeira, Armamar para Escola Básica e Secundária Gomes Teixeira, Armamar, com a introdução do ensino secundário no concelho.

Pormenores relevantes relacionados com as tecnologias digitais

A Escola e o Agrupamento têm aproveitado as oportunidades, no que concerne à introdução de meios informáticos visando “promover a melhoria das condições de trabalho no 2º e 3º ciclo do ensino básico e no secundário e, especificamente, apoiar o uso individual e profissional das TIC por parte dos professores”.

Entre 1985 e 1994, o projeto **Minerva (Meios Informáticos no Ensino Racionalização Valorização Atualização)** efetuou-se nas vertentes da formação de professores e de formadores, na exploração e desenvolvimento de materiais (incluindo documentação e software educativo), investigação, apoio direto ao trabalho dos professores na escola, e na criação de condições logísticas para a instalação e utilização destes meios.

Em 1996, tivemos uma candidatura aprovada ao **Programa Nónio século XXI**. Este programa destinava-se à produção, aplicação e utilização generalizada das tecnologias de informação e comunicação no sistema educativo, tendo em vista: a melhoria das condições em que funcionava a escola e o sucesso do processo de ensino-aprendizagem; a qualidade e a modernização da administração do sistema educativo; o desenvolvimento do mercado nacional de criação e edição de software para educação com finalidades pedagógico-didáticos e de gestão; a contribuição do sistema educativo para o desenvolvimento de uma sociedade de informação mais reflexiva e participada. Foi criada uma sala de informática, com 20 postos de trabalho.

A própria Escola e o Agrupamento desenvolveram um conjunto de ações para o dotar das melhores condições para apoio ao desenvolvimento curricular e à inovação; apoio à utilização letiva das TIC, como, por exemplo, a candidatura aprovada a 24 computadores portáteis que eram requisitados pelos docentes e utilizados na sala de aula.

Em 2003, o Agrupamento procedeu à montagem de um **Laboratório de Línguas** equipado com 20 postos de trabalho e uma mesa digital para o trabalho do docente. Este Laboratório foi alvo, em 2019, de uma atualização do equipamento e software.

Em 2005, intervenção no âmbito do Plano Tecnológico da Educação, que equipou a escola com computadores, permitindo também a substituição dos computadores da sala de informática (que passou a ter 24 postos) e a criação de uma segunda sala, com 20 postos de trabalho.

Em 2006, sob coordenação da DGIDC/Equipa de Missão CRIE, através da **Iniciativa “Escola, Professores e Computadores Portáteis”**, equipou-se a escola com 24 computadores portáteis e bastidor para carre-

gamento dos mesmos. Realce aos benefícios obtidos, pela utilização dos equipamentos em diferentes espaços da escola decorrente das características da sua portabilidade, ao aumento da motivação dos alunos para o trabalho educativo, à melhoria no acesso aos equipamentos por parte dos professores e alunos e à mudança positiva nas práticas pedagógicas. A Iniciativa teve como uma das suas principais consequências a utilização flexível dos computadores noutras salas de aula e espaços da escola, provocando a rutura com o modelo “sala de informática” enquanto estratégia de integração das tecnologias nas escolas.

Em 2007, houve iniciativa **e-iniciativas**, programa que tinha o intuito de equipar os estudantes e seus educadores com plataformas tecnológicas, nomeadamente portáteis e Internet de banda larga.

Em 2008, surge o portátil Magalhães que tinha como público-alvo crianças com idades compreendidas entre os seis e os dez anos. Os professores do 1.º ciclo do ensino básico receberam formação para utilização do Magalhães em sala de aula.

Em 2019, o Agrupamento aderiu ao **Projeto + Sucesso Escolar**. Este projeto estava direcionado para a comunidade escolar do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo e tinha como missão promover a igualdade de acesso a uma educação de qualidade. A plataforma deste projeto visava favorecer a realização de atividades dinâmicas e lúdicas, promovendo conhecimentos, competências e valores Educação para a Cidadania e do Património Local que ajudassem os alunos a desempenhar um papel ativo na comunidade. Este projeto disponibilizou 28 tablets (equipados com placa de arduino UNO e outros componentes) e Impressora 3D que permitem aos alunos explorar diferentes ferramentas digitais online e offline, com a dinamização de atividades variadas e interdisciplinares através dos programas Paint, Word, PowerPoint, bem como de ferramentas de programação visual como o Kodu e o Scratch.

Ainda neste ano, cumprindo com o **Plano de Ensino à Distância**, implementou-se o E@D adequado à realidade de cada ciclo e nível de ensino, através da utilização das plataformas Escola Virtual e Zoom.

No ano letivo 2020/21, o E@D foi operacionalizado através da plataforma **OFFICE 365** da Microsoft, para todos os níveis de ensino, e criados grupos por turma na educação pré-escolar e no 1º ciclo e por turma/disciplina nos 2º, 3º ciclos e ensino secundário.

No que concerne ao apoio à **componente de gestão escolar** na atividade dos professores, a Escola adquiriu computadores, um servidor e um UPS, procedendo à montagem de uma rede interna nos Serviços de Secretaria.

Ao nível do software, para a **gestão de alunos**, o Agrupamento utiliza a partir de 2019 o programa GIAE v5, da MicroAbreu, substituindo o AlunosV4 da JPM, até então em uso. Ainda neste ano, o Agrupamento disponibilizou o acesso ao Portal GIAE Online, que permite o registo dos sumários, marcação de faltas, pagamento através de cartão para utilização dos serviços, reprografia, bufete, cantina e outros na Escola e o controlo de entrada e saída dos alunos.

Relativamente à **área administrativa**, como software de Gestão de pessoal e vencimentos, Gestão do expediente, Cadastro e Inventário dos bens de estado, Contabilidade, o Agrupamento utiliza os programas da JPM&Abreu.

Para elaboração de horários, o Agrupamento utiliza, desde 2010, o programa DCS-Horários.

Referência à necessidade do PADDE, tendo em conta as políticas nacionais e europeias, o contexto atual e a mudança necessária no campo digital.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompOrg (2015) e o DigCompEdu (2018).

A resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 reafirma a linha orientadora exarada no programa do XXII do Governo Constitucional que “considera a transição digital um dos instrumentos essenciais da estratégia de desenvolvimento do país”. Essa aposta no digital reforça a necessidade da Escola também res-

ponder a esse desafio, porque “a construção de uma sociedade digital é assim identificada como uma oportunidade para reinventar o funcionamento e organização do Estado, orientando -o mais para o cidadão, para reforçar a competitividade económica e para desenvolver um clima favorável à inovação e ao conhecimento”.

Esta aposta no digital, como constatamos, “obriga” a promover a “inovação pedagógica” no contexto da educação, porque a velocidade das alterações tecnológicas que vão ocorrendo, não podem ser introduzidas na Escola de uma forma avulsa, mas enquadradas num plano de intervenção digital, ou seja, o PADDE, cientes de que os ambientes tecnológicos propiciam novas possibilidades para a aprendizagem.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Joaquim Duarte	Diretor	Lideranças
Fernando Reis	Adjunto da Direção	Coord. Equipa PADDE
Alzira Martinho	Docente de TIC	Coord. Equipa TIC
Rui Pina	Coord. Departamento 1ºCiclo	Equipa TIC
José Rodrigues	Docente 3ºCiclo e Secundário	Equipa TIC
Afonso Pinto	Assistente operacional	Apoio e Manutenção TIC
Ricardo Fonseca	Encarregado de Educação	Associação de Pais
Guilherme Paula	Aluno	Representante dos Alunos no Conselho Geral

Informação Geral da Escola		PRE	1ºC	2ºC	3ºC	SEC
Nº de estabelecimentos escolares	3					
Nº de alunos	534	83	137	85	135	94
Nº de professores	63					
Nº de pessoal não docente	51					
Escola TEIP	Não					

Período de vigência do PADDE setembro/2021 a junho/2022

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 3 a 14 de maio

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	2	67	8	8	100	36	36	100
2º ciclo	2	2	100	7	5	71	63	63	100
3º ciclo	2	2	100	8	8	100	66	65	99
Secundário geral	3	3	100	10	8	80	50	48	96

CHECK-IN

Período de aplicação 13 a 18 janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	57
%	100

Outros Referenciais para Reflexão

- Áreas mais críticas

1. Ensino e Aprendizagem

A1	A2	B1	B2	C1	C2
9	27	13	4	3	1
15,8%	47,4%	22,8%	7,0%	5,3%	1,8%
	63,2%			36,8%	

2. Avaliação

A1	A2	B1	B2	C1	C2
9	23	20	3	2	0
15,8%	40,4%	35,1%	5,3%	3,5%	0,0%
	56,1%			43,9%	

3. Promoção da Competência digital dos Aprendentes

A1	A2	B1	B2	C1	C2
19	13	17	5	2	1
33,3%	22,8%	29,8%	8,8%	3,5%	1,8%
	56,1%			43,9%	

- Comparação dos resultados:
 - AE / CFAE
 - AE / Nacional

Priorizar as áreas quando comparadas com as áreas do CFAE e com os dados Nacionais

Áreas deficitárias

- Ensino e Aprendizagem
- Avaliação
- Envolvimento Profissional

Áreas com potencial

- Capacitação dos Aprendentes
- Recursos Digitais

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4.4	3.8	4.6
2º ciclo	3.5	3.5	4.3
3º ciclo	3.9	3.0	3.2
Secundário geral	3.1	3.4	2.9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo		66.7
2º ciclo		100
3º ciclo		86.2
Secundário geral		75

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	

Outros (indicar): Página institucional eletrónica, Intranet, Software de Gestão Escolar com acesso online, correio eletrónico institucional para todos os trabalhadores e alunos, serviço Office 365 para todos os alunos e trabalhadores, Escola Virtual premium para todos os alunos (Secundário).

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

- Página eletrónica institucional e intranet - gestão de conteúdos feita pela Direção; atualizações tecnológicas e supervisão do funcionamento feito pela Direção
- Email institucional (Office 365): criação/suspensão de utilizadores (alunos e trabalhadores) é assegurada pela Equipa TIC, de acordo com entradas e saídas dos elementos na comunidade escolar. Neste procedimento, os utilizadores são associados a unidades organizacionais e grupos de utilizadores com permissões em diferentes serviços.
- Serviços Microsoft Office 365 - gerido pela Equipa TIC, que configura e gere os serviços disponíveis e que assegura o apoio técnico.
- Gestão de acessos no GIAE - criação/suspensão assegurado pela Direção
- Gestão de horários - criação/alteração de horários dos docentes e turmas no DCS-Horários e integração com GIAE (sumários e portarias) é assegurada pela Direção
- Gestão de redes e reporte de avarias à NSO - assegurado pelo Coordenador Técnico, por um assistente operacional e pela Coord. TIC, em articulação entre todos.
- Gestão de redes telefónicas VOIP - assegurado pelo Coordenador Técnico e por um assistente operacional, em articulação com empresa prestadora de serviços.
- Manutenção, backups e segurança dos servidores - assegurado pelo Coordenador Técnico.
- Manutenção dos equipamentos TIC - assegurado por docentes de Informática e por um assistente operacional com competência técnica. No caso do Pré-escolar e do 1º ciclo a manutenção é da responsabilidade da Autarquia.
- Apoio técnico a utilizadores - assegurado pela Equipa TIC

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.1	4.3	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.7	3.5	3.6
Práticas de Avaliação	3.1	3.4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.6	3.6	4.0

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	43.9	49.1	7.0
Ensino e aprendizagem	63.2	29.8	7.0
Avaliação	56.1	40.4	3.5
Capacitação dos aprendentes	40.4	49.1	10.5
Promoção da competência digital dos aprendentes	56.1	38.6	5.3

Reflexões [Dados do Check-In]

Área	Ponto Fraco	Ponto Forte	Afirmações a melhorar (Questões do check-in)
Recursos digitais		X	<p>Uso diferentes websites e estratégias de pesquisa para encontrar e selecionar uma gama de diferentes recursos digitais</p> <p>Crio os meus próprios recursos digitais e modifico recursos existentes para adaptá-los às minhas necessidades</p>
Ensino e aprendizagem	X		<ul style="list-style-type: none"> - Pondero como, quando e por que usar tecnologias digitais na aula, para garantir que elas sejam usadas com valor acrescentado - Monitorizo as atividade e interações dos meus alunos nos ambientes colaborativos online que usamos - Quando os meus alunos trabalham em grupos, usam tecnologias digitais para adquirir e documentar conhecimento - Uso tecnologias digitais para permitir que os alunos planifiquem, documentem e monitorem as suas aprendizagens, p. ex. quizzes para autoavaliação, e portefólios para documentação e divulgação, diários online/ blogues para reflexão...
Avaliação	X		<ul style="list-style-type: none"> - Uso ferramentas de avaliação digital para monitorizar o progresso dos alunos. - Analiso todos os dados disponíveis para identificar os alunos que precisam de apoio adicional. - Os “dados” incluem: envolvimento dos alunos, desempenho, classificações, participação; atividades e interações sociais em ambientes (online); “Alunos que precisam de apoio adicional” são: alunos que correm o risco de desistir ou apresentam baixo desempenho; alunos que têm distúrbios de aprendizagem ou necessidades específicas de aprendizagem, alunos que não possuem competências transversais, p. ex. competências sociais, verbais ou de estudo. - Uso tecnologias digitais para fornecer feedback positivo
Capacitação dos aprendentes		X	<ul style="list-style-type: none"> - Quando crio tarefas digitais para os alunos, tenho em linha de conta e abordo potenciais dificuldades práticas ou técnicas (p. ex., acesso equitativo a dispositivos e recursos digitais; problemas de interoperabilidade e conversão; falta de competências digitais) - Uso tecnologias digitais para proporcionar aos alunos oportunidades de aprendizagem personalizadas (p. ex., dou a diferentes alunos diferentes tarefas digitais para atender a necessidades individuais de aprendizagem, preferências e interesses) - Uso tecnologias digitais para os alunos participarem ativamente nas aulas

Reflexões [Dados do Check-In]

Área	Ponto Fraco	Ponto Forte	Afirmações a melhorar (Questões do check-in)
Promoção da competência digital dos aprendentes	X		<ul style="list-style-type: none"> - Ensino aos meus alunos como avaliar a fiabilidade da informação, identificar desinformação e informação enviesada - Preparo tarefas que requerem que os alunos criem conteúdo digital (p. ex. vídeos, áudios, fotos, apresentações digitais, blogues, wikis ...) - Preparo tarefas que requerem que os alunos usem meios digitais para comunicarem e colaborarem uns com os outros ou com um público externo - Ensino os alunos a usar tecnologia digital de forma segura e responsável - Incentivo os alunos a usarem tecnologias digitais de forma criativa para resolver problemas concretos (p. ex., para superar obstáculos ou desafios emergentes no processo de aprendizagem)

Reflexões [Dados da SELFIE]

Área	Ponto Fraco	Ponto Forte	Afirmações a melhorar (Questões da SELFIE)
Pedagogia: Apoio e Recursos 4.2		X	<p>Recursos educativos online 4,4</p> <p>Criação de recursos digitais 4,0</p> <p>Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais 3,8</p> <p>Comunicação com a comunidade escolar 4,5</p> <p>Recursos educativos abertos 4,2</p>
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula 3.6		X	<p>Adaptação às necessidades dos alunos 3,9</p> <p>Promoção da criatividade 3,6</p> <p>Envolvimento dos alunos 3,6</p> <p>Colaboração entre os alunos 3,8</p> <p>Projetos transdisciplinares 3,2</p>
Práticas de Avaliação 3.2		X	<p>Avaliação de aptidões 3,6</p> <p>Feedback em tempo útil 3,4</p> <p>Autorreflexão sobre a aprendizagem 3,1</p> <p>Feedback aos outros alunos 2,7</p>
Competências Digitais dos Alunos 3.7		X	<p>Comportamento seguro 4,0</p> <p>Comportamento responsável 4,0</p> <p>Controlo da qualidade das informações 3,7</p> <p>Dar crédito ao trabalho dos outros 3,4</p> <p>Criação de conteúdos digitais 3,4</p> <p>Aprender a comunicar 3,8</p> <p>Aprender codificação ou programação 3,7</p>

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	4.3	4.0	-----
Colaboração e trabalho em rede	4.3	4.1	4.4
Desenvolvimento profissional contínuo	4.3	4.1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	49.1	45.6	5.3

Sistemas de informação à gestão

- **Sumários eletrónicos** - em todos os ciclos de ensino, os sumários das atividades das disciplinas e das atividades de complemento curricular, assim como de outras atividades dos docentes na componente não letiva são registadas no GIAE Online. Também a assiduidade dos alunos e dos docentes é registada no módulo de sumários.
- **Portaria e Posto de venda** - as entradas/saídas dos elementos da comunidade escolar são registadas através da utilização do cartão de identificação escolar magnético na EBS Gomes Teixeira. As vendas no bufete, papelaria e reprografia e a compra de senhas para o refeitório é efetuada com o cartão do aluno/trabalhador.
- **Horários dos alunos/docentes/salas** – utilização da aplicação DCS-Horários para a elaboração dos horários das atividades escolares.
- **GIAE Online** - os encarregados de educação podem adquirir senhas para refeições, monitorizar consumos e saldo, ter conhecimento das faltas e avaliações dos educandos, consultar sumários, atualizar alguns dados pessoais.
- **Página Institucional** - gestão do website e de conteúdos informativos para a comunidade escolar.
- **SIGRHE** - plataforma da DGAE que suporta os procedimentos concursais de docentes e de não docentes.
- **SINAGET** - plataforma para registo de propostas de rede escolar, registo das turmas constituídas para autorização de funcionamento.
- **Site DGE** - plataforma de registo de atividades e projetos (PNPSE, Clubes da Ciência, Clubes de Programação e Robótica, inquéritos sobre a inclusão).
- **Extranet IAVE** - plataforma para disponibilização de informações reservadas sobre exames e provas nacionais e dos relatórios das avaliações externas dos alunos.
- **Portal de Apoio Tecnológico às Escolas/DGEEC** - inquéritos sobre os recursos TIC e pedidos de apoio à NSO.
- **SIME** - plataforma de acreditação, certificação, apreciação e da adoção dos manuais escolares.
- **MEGA** - sistema de atribuição gratuita de manuais escolares.
- **GesEdu/IGEFE** - sistema de gestão de utilizadores e de gestão financeira das escolas.
- **SIOE** - sistema de Informação da Organização do Estado de caracterização de entidades públicas e dos respetivos recursos humanos.
- **Área Reservada da DGESTE/ Psicólogos** -plataforma de registo de atividades dos psicólogos abrangidos pelo financiamento POCH.
- **Área Reservada da DGESTE/ AEC** - plataforma de registo das atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo, dos técnicos, das entidades promotoras e número de alunos a frequentar.
- **Área Reservada da DGESTE/ Órgãos de Gestão** - plataforma de registo de dados e contactos dos Órgãos de gestão das Escolas.
- **Área Reservada da DGESTE/ SISE** - plataforma de registo de ocorrências relacionadas com a segurança escolar.
- **Área Reservada da DGESTE/ Desporto Escolar** - informação sobre crédito horário destinado ao desporto escolar.
- **Área Reservada da DGESTE/ Recolha de dados** - plataforma de registo de informações diversas (p.ex: greves).
- **Área Reservada da DGESTE/ DocGest** - plataforma de arquivo de informações/documentos de apoio à gestão.
- **Área Reservada SMARTDOCS** - plataforma de arquivo de informações/documentos de apoio à gestão
- **Área Reservada da DGESTE/ SIESTE** - plataforma de registo de informações sobre os edifícios das escolas.
- **SIGO** - plataforma de registo dos cursos do ensino regular e profissionais e dos formandos.
- **Apoio aos diretores DGESTE** - plataforma de apresentação de questões relativas a diversos temas do funcionamento das escolas.
- **COVID DGESTE** - plataforma de registo do número de casos confirmados COVID e pedido de alteração do regime de funcionamento.
- **Portal das Matrículas** - portal de matrícula/renovação de matrícula para alunos maiores de idade e para encarregados de educação dos alunos menores de idade.

- **Portal Escola Digital** - plataforma de gestão da cedência de equipamentos TIC a alunos e docentes, no âmbito do Programa “Escola Digital”, incluindo o arquivo documental, o apoio técnico e a gestão de avarias.
- **Vortal** - plataforma de compras públicas.
- **Área de Administração do Office 365** - configuração de serviços e de utilizadores, gestão de permissões e relatórios de utilização.
- **TEAMS Diretores DGESTE** - plataforma colaborativa da DGESTE com os diretores das escolas.
- **Porbase** - sistema de catalogação da Biblioteca Escolar.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

As competências digitais dos encarregados de educação são heterogéneas, acompanhando por norma o nível de habilitação literária. Variam entre os que consultam e respondem às solicitações emanadas pelos interlocutores no processo educativo dos seus discentes, enquanto outros não possuem qualquer apetência para a utilização do digital.

Assim, interessa promover competências digitais dos encarregados de educação na utilização do GIAE para consulta do percurso dos seus educandos: Faltas, justificação de faltas, data dos testes, notas informativas, avaliação, criação e consulta de email.

Pessoal não docente

As competências digitais são heterogéneas, variando de acordo com a idade e o conteúdo funcional que exercem.

Assim, interessa promover, em maior número possível nos assistentes operacionais, competências digitais que possibilitem exercer funções na(s) Sala(s) de Informática.

Reflexões [Dados do Check-In]

Área	Ponto Fraco	Ponto Forte	Afirmações a melhorar (Questões do check-in)
Envolvimento profissional 50,9% (BC)		X	Uso diferentes canais de comunicação para melhorar a comunicação com alunos, encarregados de educação e colegas (p. ex. emails, blogues, website da escola, apps) Uso tecnologias digitais para trabalhar com colegas dentro e fora da minha instituição educativa Desenvolvo as minhas práticas de ensino digital ativamente

Reflexões [Dados da SELFIE]

Área	Ponto Fraco	Ponto Forte	Afirmações a melhorar (Questões da SELFIE)
Liderança 3.4		X	Estratégia digital 3,8 Desenvolvimento da estratégia com os professores 3,5 Novas formas de ensino 3,5 Tempo para explorar o ensino digital 2,9
Colaboração e trabalho em rede 3.5		X	Análise dos progressos 3,5 Debate sobre a utilização de tecnologias 3,6 Parcerias 3,5
Desenvolvimento profissional contínuo 3.5		X	Necessidades de DPC 3,4 Participação em ações de DPC 3,6 Partilha de experiências 3,5

1.6 Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE facilitará a integração das tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo. Partimos de uma reflexão partilhada que possibilitou do assumir e concretizar uma estratégia digital. Responder assim, aos desafios atuais e facilitar o impacto das tecnologias digitais na vida da Escola em três dimensões fundamentais: a dimensão pedagógica, a dimensão organizacional e a dimensão tecnológica, que permitirão uma transição digital plena.

Promover ações conducentes à superação de pontos fracos e potencializar os pontos fortes identificados. Assim sendo é importante conhecer o contexto, porque qualquer processo de inovação e mudança necessita de reunir as sinergias necessárias para que essas dimensões se concretizem.

Objetivos:

Liderança

- Envolver os professores para a exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com as tecnologias digitais.
- Criar uma comunidade aprendente;
- Dominar técnicas de partilha e comunicação de aplicações digitais online.
- *Mudar crenças e pressupostos que são subjacentes às práticas pedagógicas e aos instrumentos de avaliação usados* (Fullan, 2001, p.39);
- Potenciar a responsabilidade e a participação ativa dos pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos e na vida do agrupamento.

Promoção da Competência Digital dos Aprendentes

- Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais em projetos disciplinares.
- Privilegiar, em sala de aula, abordagens centradas no paradigma comunicacional, minimizando os modelos “tradicionais” expositivos, que se revelam pouco apelativos e obsoletos em relação às exigências atuais de desenvolvimento de competências dos alunos;
- Reforçar a inclusão de todos os alunos, assegurando com as ferramentas digitais, uma educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover ativamente oportunidades de aprendizagem

Recursos Digitais

- Dotar a escola de equipamentos tecnológicos para a utilização dos discentes.
- Promover a melhoria da rede de internet.
- Aumentar a captação da rede de WIFI em toda a escola.

Potencial:

A dimensão do Agrupamento conjugada com o envolvimento profissional dos docentes e, sobretudo, a abertura que os mesmos, na sua maioria, demonstram na utilização das novas tecnologias são fatores que facilitarão a concretização de uma Escola Digital.

Parceiros

Câmara Municipal
Associação de Pais
Associação de Estudantes - AGTAE
Centro de Formação - CEFOPLART
Skill Robotics

2.1 Dimensão Organizacional

A Resolver / Desenvolver	Objetivos a Atingir	Atividades a Desenvolver	Intervenientes	Parcerias	Indicador	Data
Liderança <u>Tempo para explorar o ensino digital</u> Os docentes têm pouco tempo disponível para explorar ferramentas web 2.0 e assim melhorar o seu ensino com a utilização das tecnologias digitais	<ul style="list-style-type: none"> - Envolver os professores para a exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com as tecnologias digitais. - Dominar técnicas de partilha e comunicação de aplicações digitais online. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criar uma hora de grupo por departamento para exploração individual/conjunta dos recursos alocados. - Criar uma comunidade de aprendizagem que promova a utilização das ferramentas web 2.0; - Envolver os professores na exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com tecnologias digitais. 	Equipa PADDE Direção	Centro de Formação - CEFOPART	N.º professores ativos na comunidade.	Durante ano escolar 21/22
	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar/aumentar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade educativa - Aumentar a eficácia de alguns procedimentos 	Otimização da plataforma GIAE: <ul style="list-style-type: none"> - Envio de todos os registos de avaliação aos pais/EE através da plataforma - Registar na Plataforma todas as comunicações/ocorrências 	Serviços Administrativos Diretores de Turma Professores Titulares Direção		% de envio de registos de avaliação aos pais/EE através da plataforma	
	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar a adaptação progressiva da escola à realidade da educação digital - Clarificar a política digital da escola nos processos educativos e administrativos 	Atualização do Regulamento Interno, com a inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais <ul style="list-style-type: none"> - Inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais 	Equipa PADDE Conselho Pedagógico Conselho Geral		Inclusão de secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais no Regulamento Interno	
Envolvimento Profissional <ul style="list-style-type: none"> - Implementar estratégias de trabalho colaborativo. - Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Envolver os professores na exploração de formas de melhorar o ensino com tecnologias digitais (Equipas TEAMS) 	Equipa PADDE Direção	% de professores com 2 ou mais participações, por período, na comunidade/por professor membro			

2.2 Dimensão Pedagógica

A Resolver / Desenvolver	Objetivos a Atingir	Atividades a Desenvolver	Intervenientes	Parcerias	Indicador	Data
<p>Promocão da Competência digital dos Aprendizes</p> <p>- Os alunos não utilizam as tecnologias digitais em projetos disciplinares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais em projetos disciplinares. - Envolver os professores para a exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com as tecnologias digitais. <p>Dominar técnicas de partilha e comunicação de aplicações digitais online.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o uso de tecnologias digitais em projetos disciplinares, em 70%, até ao fim do 1.º ano de vigência do PADDE. - Aumentar o uso de tecnologias digitais em projetos transdisciplinares, em 90%, até ao fim do 2.º ano de vigência do PADDE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a plataforma Teams na concretização de projetos disciplinares. - Promover a formação para os discentes e docentes na utilização da Plataforma Teams. 	<p>Equipa PADDE</p> <p>Coordenadores de Departamento</p> <p>Equipa do PTE</p>	<p>. Centro de Formação - CEFOP/LART</p>	<p>% de projetos disciplinares que usam tecnologias digitais.</p> <p>% de projetos interdisciplinares com uso de TD/ Nº de projetos da Escola.</p>	<p>Durante ano escolar 21/22</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a digitalização das ferramentas de aprendizagem; - Diminuir o impacto ambiental na utilização do papel; - Diminuir o peso nas mochilas dos alunos; - Garantir o acesso a plataformas de recursos digitais e interatividade entre elas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acesso gratuito à Escola Virtual no ensino secundário (protocolo com a C.M. Armamar). 	<p>Equipa PADDE</p> <p>Direção</p> <p>Professores das turmas abrangidas</p> <p>EE</p> <p>Alunos</p>	<p>Câmara Municipal</p>	<p>% de alunos que usa a Plataforma</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a avaliação digital formativa dos alunos, valorizando o feedback formativo, nomeadamente conjugando-os com rubricas de avaliação e autoavaliação; - Desenvolver o uso de ferramentas digitais de avaliação e autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversificar os instrumentos de avaliação entre produções analógicas ou digitais, compreendendo produções escritas, visuais e apresentações orais, procurando abranger as várias áreas de competência, enunciadas no PASEO 	<p>Professores</p> <p>Lideranças intermédias (Coordenadores pedagógicos; DT/Tutores)</p>	<p>-Plataformas LMS em uso;</p> <p>- Editoras;</p>	<p>% de docentes que utilizam ferramentas digitais de avaliação e autoavaliação</p>	

<p>Inexistência de repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos. - Dinamizar o envolvimento dos professores na utilização de plataformas digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criar um repositório online a ser alimentado por recursos de todas as áreas, gerido e “moderado” por representantes de disciplina/área. - Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos. 	<p>Equipa PADDE</p> <p>Responsável de disciplina.</p> <p>Coordenador de Departamento</p>	<p>CEFOP-LART</p>	<p>N.º de Recursos educativos digitais (RED) anuais</p>	<p>Durante ano escolar 21/22</p>	
<p>Comportamento seguro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para um uso seguro e crítico da Internet - Conhecer perigos inerentes à vida no Mundo Digital - Explorar regras de conduta no Mundo Digital - Contactar com regras de segurança e privacidade no Mundo Digital - Promover uma utilização crítica e segura dos dispositivos digitais e da Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção da adesão ao programa Desafios SeguraNet, ao longo do ano letivo, nas aulas de TIC - Dinamização de sessões de Cidadania Digital para alunos 	<p>Docentes TIC</p> <p>Todas as turmas de TIC</p>		<p>N.º de sessões</p>		
<p>Aprender codificação ou programação</p>	<p>Capacitar os professores para a integração curricular da programação e robótica nos primeiros anos</p> <p>Promover nos alunos competências de pensamento computacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento de competências de programação 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de projeto de programação e robótica nos primeiros anos: - intervenção em sala de aula, com o desenvolvimento de atividades com os alunos 	<p>1ºCiclo</p>				

2.3 Dimensão Tecnológica e Digital

Nota: diversas atividades a seguir elencadas dependem do efetivo cumprimento dos objetivos do “Plano 21/23 Escola+”, aprovado pelo Ministério da Educação, uma vez que as escolas não têm recursos nem autonomia financeira para a concretização das atividades, para investimento em infraestrutura e para serviços de gestão das TIC)

A Resolver / Desenvolver	Objetivos a Atingir	Atividades a Desenvolver	Intervenientes	Parcerias	Indicador	Data	
Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos - Falta de equipamentos tecnológicos e rede para o desenvolvimento de projetos disciplinares	- Disponibilizar a captação da rede de WIFI em toda a escola.	- Aumentar o número de acessos WIFI na Escola.		Serviços do Ministério da Educação	Número de pontos de acesso cobertos/melhorados	Anos escolares 21/23	
	- Dotar a escola de equipamentos tecnológicos para a utilização dos discentes.	- Criar uma sala de informática “móvel” equipada com 25 portáteis. - Disponibilizar computadores para requisição por parte dos alunos.	- Incentivar a participação das empresas no apoio ao apetrechamento tecnológico do agrupamento - Adquirir 25 portáteis / computadores - Envolver a participação de diferentes parceiros	Equipa PADDE	Câmara Municipal, Associação de Pais, Associação de Estudantes...		Nº de computadores angariados
	- Substituir/reparar/fazer upgrades dos computadores e dos videoprojectores/quadros interativos das salas e dos serviços de apoio.	- Agilizar reporte de problemas e avarias - Assegurar que os equipamentos estão operacionais. - Manter os utilizadores, a informação e os dados devidamente protegidos e seguros	Coordenador do PADDE. Equipa do PTE		- Manter o número de salas com equipamento tecnológico funcional		Verificação mensal e sempre que necessário
	- Criar laboratórios/espços ou kits para trabalho colaborativo digital e experimentação tecnológica, apoiados por financiamento de candidaturas ou outros apoios financeiros	- Criar espaços de aprendizagem que estimulem a criatividade, a experimentação e o trabalho colaborativo em ambiente digital. - Aumentar os recursos tecnológicos para as aprendizagens (tablets, smartphones, arduinos e sensores, impressoras 3D, mesas digitais interativas, dispositivos de interação digital, etc.).	Equipa PADDE	Serviços do Ministério da Educação	Nº de espaços Nº de recursos		

2.4 Monitorização e Avaliação

Obj.	ATIVIDADES	Indicador	Avaliação	Periodicidade	Fonte / Dados
Organizacional	- Criar uma hora de grupo por departamento para exploração individual/conjunta dos recursos alocados.	N.º professores com hora de grupo em comum		De acordo com a métrica dos objetivos.	DCS-Horários
	- Criar uma comunidade de aprendizagem que promova a utilização das ferramentas web 2.0.	N.º de professores com 2 ou mais participações, por mês, na comunidade / por professor membro.	>50%: superada =50%: atingida <50%: Não atingida		Atas Plataforma TEAMS
	- Envolver os professores na exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com tecnologias digitais.				
	DO2. Otimização da plataforma GIAE (Envio de todos os registos de avaliação aos pais/ee através da plataforma / Registro na Plataforma todas as comunicações/ ocorrências)	% de envio de registos de avaliação aos pais/EE através da plataforma	N.º de comunicações registadas na Plataforma / N.º de ocorrências registadas >75%: superada =70%: atingida <50%: Não atingida		GIAE
DO3. Atualização do Regulamento Interno, com a inclusão de uma secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais	Inclusão de secção dedicada à Educação Digital e aos Ambientes Digitais no Regulamento Interno		Regulamento Interno		
DO4. Envolver os professores na exploração de formas de melhorar o ensino com tecnologias digitais,	% de professores com 2 ou mais participações, por período, na comunidade/por professor membro	> 50%:superada =50%: atingida <50%: Não atingida	Atas Plataforma TEAMS GIAE		

Obj.	ATIVIDADES	Indicador	Avaliação	Periodicidade	Fonte / Dados
Pedagógica	P1. - Utilizar a plataforma Teams na concretização de projetos disciplinares.	% de projetos disciplinares que usam tecnologias digitais. % de projetos interdisciplinares com uso de TD/ N.º de projetos da Escola.	> 70%: Superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida	De acordo com a métrica dos objetivos.	Inquéritos aos alunos; SELFIE - comparação com os resultados obtidos anteriormente
	P2. - Acesso gratuito à Escola Virtual no ensino secundário (protocolo com a C.M. Armamar).	% de alunos que usa a Plataforma	> 70%: Superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida		Inquéritos aos alunos; Escola Virtual

	P3.	- Diversificar os instrumentos de avaliação entre produções analógicas ou digitais	% de docentes que utilizam ferramentas digitais de avaliação e autoavaliação	> 70%: Superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida		Inquéritos aos alunos; Plataforma TEAMS GIAE
	P4.	- Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos	N.º de Recursos educativos digitais (RED) anuais	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida		Plataforma TEAMS
	P5.	- Manutenção da adesão ao programa Desafios SeguraNet, ao longo do ano letivo, nas aulas de TIC	N.º de sessões	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida		
		- Dinamização de sessões de Cidadania Digital para alunos				
P6.	- Desenvolvimento de projeto de programação e robótica nos primeiros anos			GIAE		

	Obj.	ATIVIDADES	Indicador	Avaliação	Periodicidade	Fonte / Dados
Tecnológica e Digital	TD1.	- Aumentar o número de acessos WIFI na Escola.	Número de pontos de acesso cobertos/ melhorados	- aumentar em 25% os pontos de acesso = parcialmente atingida - aumentar em 75% os pontos de acesso = atingida	De acordo com a métrica dos objetivos.	
	TD2.	- Incentivar a participação das empresas no apoio ao apetrechamento tecnológico do agrupamento	Nº de computadores angariados	< 12 - não atingida = 12 - atingida. >12 - superada		
	TD3.	- Agilizar reporte de problemas e avarias - Assegurar que os equipamentos estão operacionais. - Manter os utilizadores, a informação e os dados devidamente protegidos e seguros	- Manter o número de salas com equipamento tecnológico funcional	Verificação mensal e sempre que necessário		
	TD4.	- Criar espaços de aprendizagem que estimulem a criatividade, a experimentação e o trabalho colaborativo em ambiente digital.	Nº de espaços	< 1 - não atingida >1 – atingida		
		- Aumentar os recursos tecnológicos para as aprendizagens (tablets, smartphones, arduinos e sensores, impressoras 3D, mesas digitais interativas, dispositivos de interação digital, etc.).	Nº de recursos	< 5 - não atingida > 5 - atingida		

Comentário e reflexão

As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento. O questionário SELFIE será aplicado durante o mês de abril de 2022 e abril de 2023. Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, integrando novas ações e procedendo a reajustes.

3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Importa envolver a comunidade educativa na concretização da Escola Digital. Agitar através das redes sociais com a transmissão da mensagem que o digital derruba barreiras e facilita o acesso à informação. Elaboração de vídeos promocionais. Promover a mentoria dos discentes junto dos Pais/encarregados de Educação. A mensagem chave - **A Escola ao alcance da mão**

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> - Correio eletrónico - Plataforma GIAE - Reuniões de Departamento - Conselhos de DT/Turma - Relatórios de progresso do PADDE disponibilizados no site 	ao longo do ano	Equipa PADDE
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Correio eletrónico - Plataforma GIAE - Plataforma Microsoft TEAMS - Apresentação de uma síntese PADDE pelos Docentes Titulares de Turma/DT numa aula 		Docentes Titulares de Turma/DT e 1 elemento da equipa PADDE
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Correio eletrónico - Página Web do Agrupamento - Relatórios de progresso do PADDE disponibilizados no site 		Equipa PADDE
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> - Correio eletrónico - Plataforma GIAE - Página WEB do Agrupamento - Rede Social do Agrupamento 		Equipa PADDE Docentes Titulares de Turma/DT
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões do Conselho Geral - Página WEB do Agrupamento - Rede Social do Agrupamento 		Equipa PADDE Direção

Aprovado no Conselho Pedagógico de 27 de janeiro de 2022

O Presidente do Conselho Pedagógico